



# 保良局劉陳小寶幼稚園

Po Leung Kuk Lau Chan Siu Po Kindergarten

## 「遊戲.學習.成長」計劃2023-24

### 教學資源共享

### 低班：他是不一樣的？(繪本)



## 保良局劉陳小寶幼稚園

- 級別：K2
- 推行時間：27/11 ~ 15/12（共3週）
- 繪本：《他是不一樣的？》



# 課程設計理念

緊扣幼稚園課程指引（2017）配合幼兒興趣，提升多元表達能力，讓幼兒能達致全人發展。

扣連本年度關注事項：

1. 以遊戲為策略(全人發展)

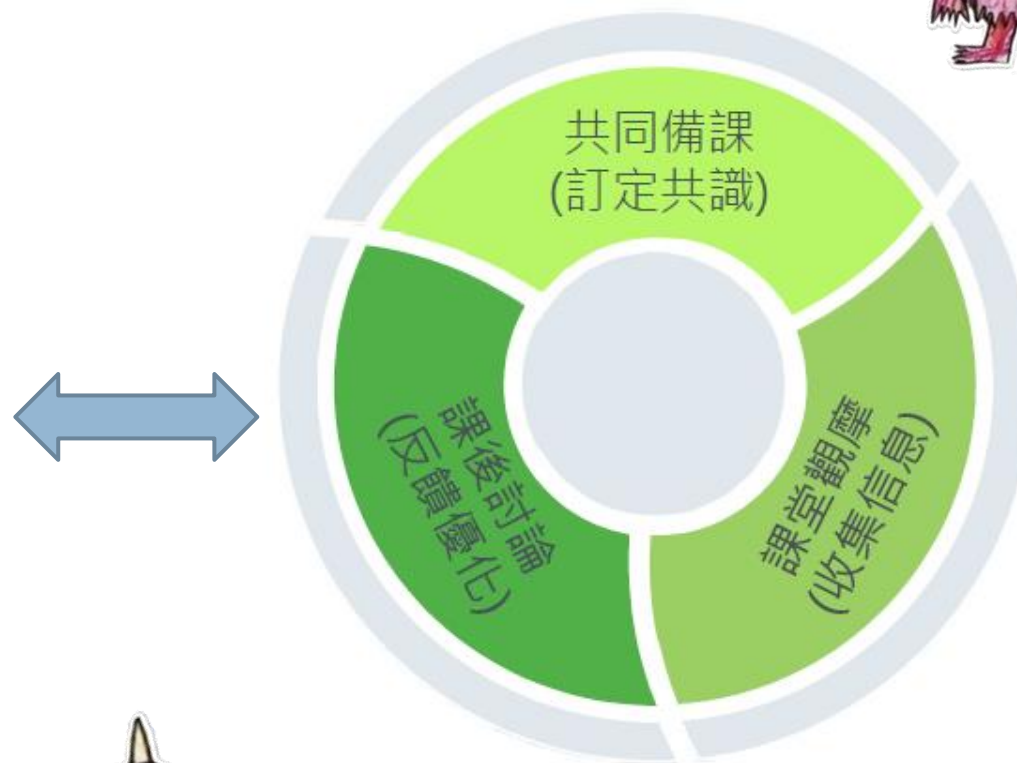
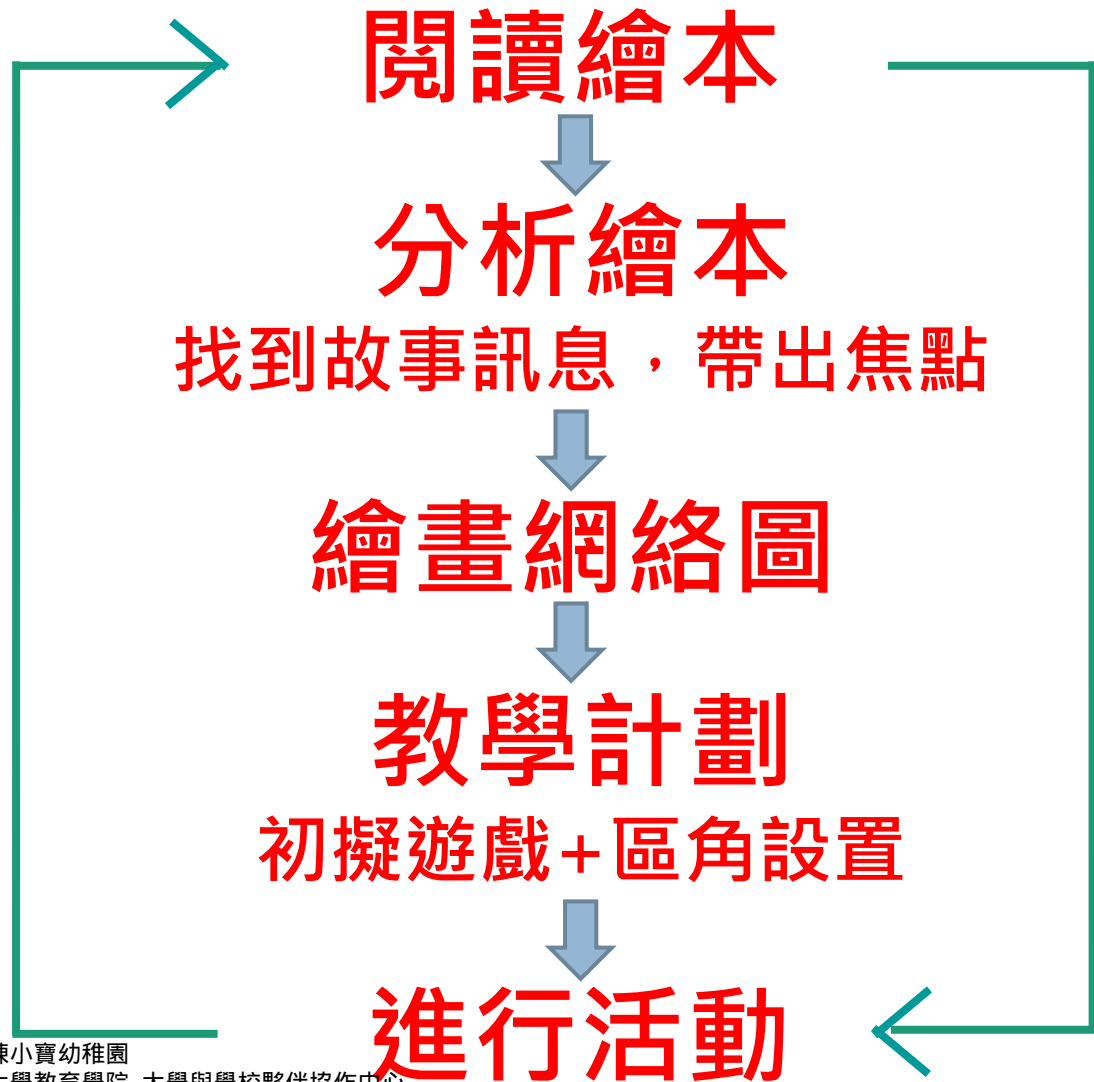
2. 加強品德培育，鼓勵幼兒欣賞中華文化

(堅持、堅毅的良好品德)

3. 保良局局本正向教育課程（融入校本課程）



# 建構課程歷程



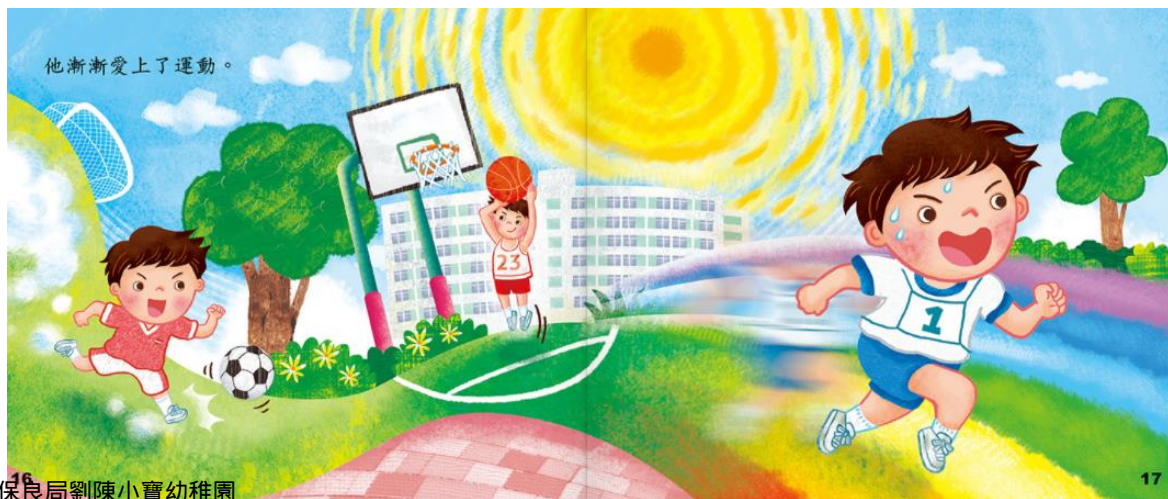
# 主題繪本:他是不一樣的?



志偉跟別的孩子很相似，  
他也很活潑。



可是，他有點兒特別，  
他特別勇敢，愛爬得高，看得遠。



他漸漸愛上了運動。



## 他是不一樣的?

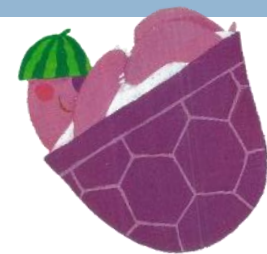
Joy Learning Publishing Ltd  
愉快學習出版有限公司

文 / 黎志偉、黃靜蓮  
圖 / 林宗清



# 教學重點:

- **堅毅/堅持**
- 志偉遇到不少困難，要是沒有**自信**、**堅定的志向**，是不能成功的。
- 可是，志偉**不怕困難**，向着目標努力，最後獲獎無數。



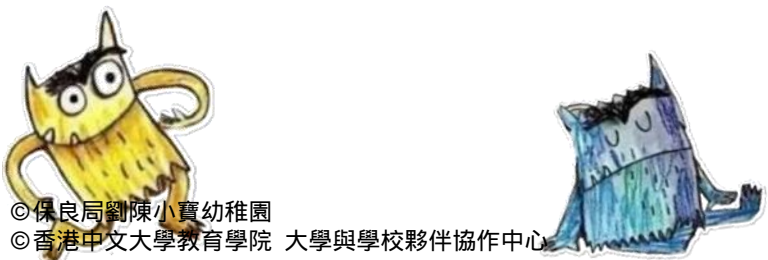
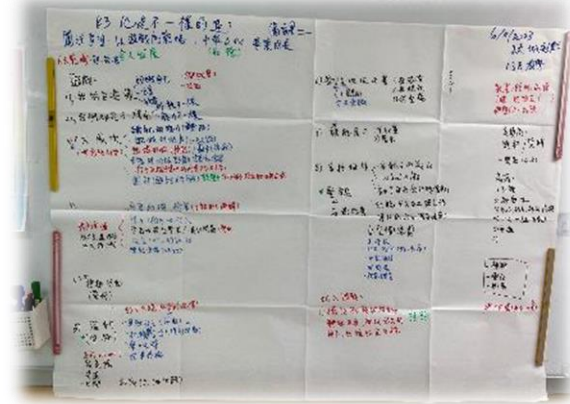
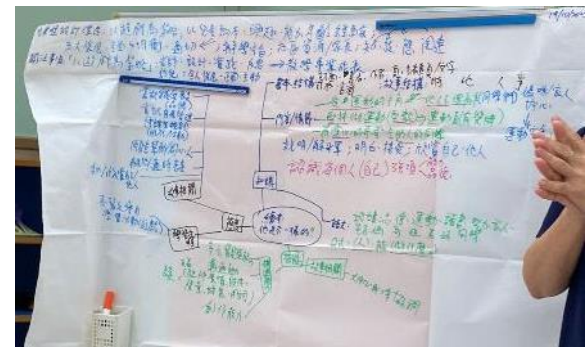
# 總目標

We can do it!



透過繪本結合遊戲教學，讓幼兒：

- 知識：認識運動的種類和運動安全知識；  
明白每個人是獨一無二的個體
- 技能：發展多元觀察、表達、溝通和辨別能力
- 價值觀和態度：堅毅



# 副題

## 認識自己

**學習重點：**知道每個人都  
是獨特的

**遊戲/活動：**自畫像

幼兒透過照鏡子和觀察自  
己的相片，嘗試繪畫自己  
的外貌



## 堅毅

**學習重點：**勇於挑戰自己

**遊戲/活動：**\*挑戰自己\*

幼兒持續進行一分鐘挑戰，  
並自行記錄挑戰結果

## 運動

**學習重點：**提升幼兒對運動  
的安全意識

**遊戲/活動：**\*最安全班際比賽\*

記錄各班幼兒於一星期內進行  
體能活動的情況，最多幼兒  
連續獲得5天貼紙獎勵的班別  
勝出



# 遊戲/活動: \*挑戰自己\*

## 課室角落-挑戰站

老師把各項挑戰需用物品  
放在角落中



幼兒會把挑戰的物品拿到桌上/  
附近地面玩，不限在角落中



# 挑戰項目：

## 靜態挑戰

- 拼圖
- 夾毛絨球
- 疊高紙杯



## 動態挑戰

- 拋水樽
- 單腳跳
- 拋豆袋
- 投擲豆袋





\*幼兒先自行選擇挑戰項目





































任務:需於限時一分鐘內接受挑戰，並自行記錄成果


# 一分鐘挑戰記錄表








































我的挑戰站 



4/12(-)		4		4		12
5/12(二)		4		5		16
6/12(三)		5		6		10
7/12(四)		5		6		17
8/12(五)		5		7		17
11/12(-)		6		8		20
12/12(二)		6		7		16
13/12(三)		7		7		18
14/12(四)		7		8		20
15/12(五)		8		9		22
18/12(-)		8		9		24
19/12(二)		10		10		26

我的挑戰站 



4/12(-)		6		5		1
5/12(二)		6		8		1
6/12(三)		7		9		1
7/12(四)		8		12		1
8/12(五)		7		15		2
11/12(-)		9		20		2
12/12(二)		15		28		2
13/12(三)		28		29		3
14/12(四)		28		29		3
15/12(五)		30		28		5
18/12(-)		30		32		4
19/12(二)		30		35		5

堅毅 



# 一分鐘挑戰---靜態挑戰



疊高紙杯



夾毛絨球



# 一分鐘挑戰---動態挑戰



拋水樽



投擲豆袋



# 一分鐘挑戰---動態挑戰



拋豆袋



單腳跳



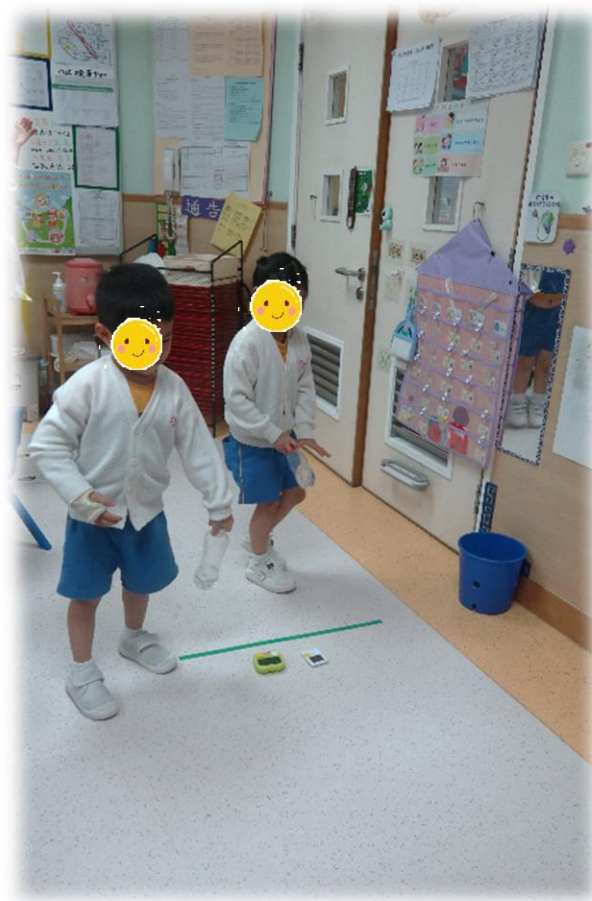
# 一分鐘挑戰

一定能做到!



二人挑戰

# 一分鐘挑戰



## 二人挑戰

©保良局劉陳小寶幼稚園  
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心



保良局劉陳小寶幼稚園  
PO LEUNG KUK LAU CHAN SIU PO KINDERGARTEN





# 一分鐘挑戰



二人挑戰



# 班際安全比賽

?



一星期內進行體能活動，  
誰最安全？

最多幼兒連續獲得5天貼紙獎勵的班別勝出



# 班際安全比賽

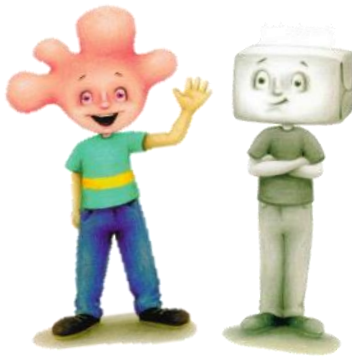


品德教育



幼兒建立運動安全的意識

學會保護自己和關心同儕



# 家長回饋



小朋友好鍾意今次嘅繪本，  
返到屋企都會主動同我哋  
分享佢哋喺學校學咗啲咩。

家長B



小朋友嘅態度轉變咗，變得  
冇咁易放棄，之前遇到少少  
困難就話唔要啦。

家長A

小朋友返到屋企就叫我幫手  
搵資料。我哋成班家長都喺  
群組討論。

家長C

睇得出小朋友對今次活動  
好有興趣，返到屋企都  
喺度拋水樽。

家長E

我個女好鍾意分享比我聽  
當日喺學校進行咗咩挑戰，  
仲叫我同佢一齊去學校挑戰，  
睇得出佢好大興趣。

家長D



# 總結

## 最大的得著 (一)



### 賦權的成效

幼兒主導時間 ↑

較大效度實施  
同儕學習

能照顧到能力差異  
幼兒有機會發展不同能力  
能力高的幼兒可以發展潛力

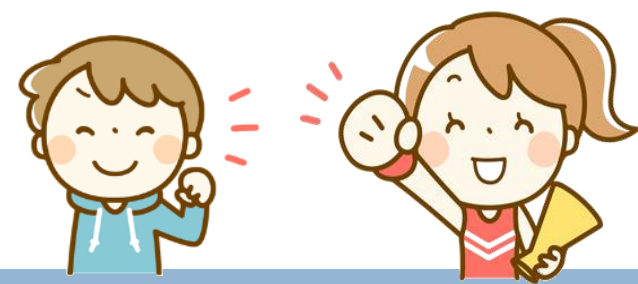
較大空間去  
發揮個人能力/創意

沒有既定的框架後  
老師更了解幼兒的能力



# 總結

## 最大的得著 (二)



### 老師改變的教學模式能更好地觀察和評估幼兒能力和發展

- **↑ 編排、設計課程、教學計劃能力**
  - 知識建構：閱讀繪本、挑戰自己 → 品德：堅毅、創作遊戲玩法、與同伴合作
  - 提供以兒童為本的課室環境：刺激的遊戲元素和探索元素
  - 刺激幼兒的參與度+投入度
- **↑ 教學相長，促進教師的專業發展**
  - 作為環境設計者、觀察者、物料提供者能幫助幼兒成長





# 同心同德同創保良教育新篇章