



保良局劉陳小寶幼稚園

Po Leung Kuk Lau Chan Siu Po Kindergarten

「遊戲.學習.成長」計劃2023-24

教學資源共享

低班：他是不一樣的？(繪本)



保良局劉陳小寶幼稚園

- 級別：K2
- 推行時間：27/11 ~ 15/12（共3週）
- 繪本：《他是不一樣的？》



課程設計理念

緊扣幼稚園課程指引（2017）配合幼兒興趣，提升多元表達能力，讓幼兒能達致全人發展。

扣連本年度關注事項：

1. 以遊戲為策略(全人發展)

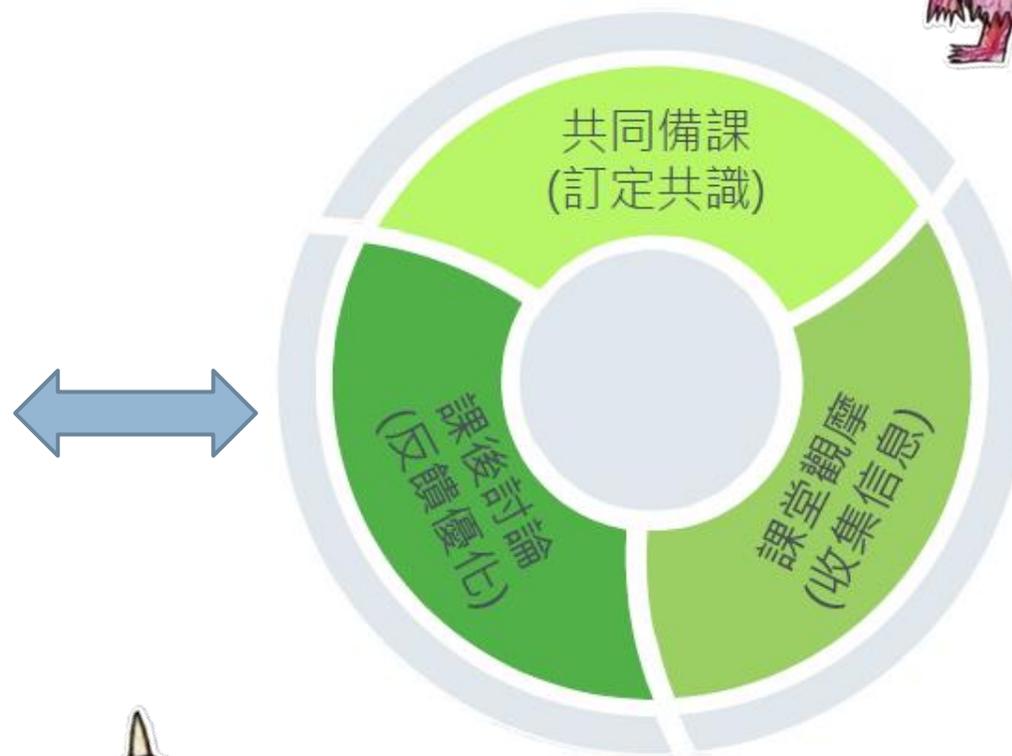
2. 加強品德培育，鼓勵幼兒欣賞中華文化

(堅持、堅毅的良好品德)

3. 保良局局本正向教育課程（融入校本課程）



建構課程歷程



主題繪本:他是不一樣的?



教學重點:

- **堅毅/堅持**
- 志偉遇到不少困難，要是沒有**自信**、**堅定的志向**，是不能成功的。
- 可是，志偉**不怕困難**，向着目標努力，最後獲獎無數。



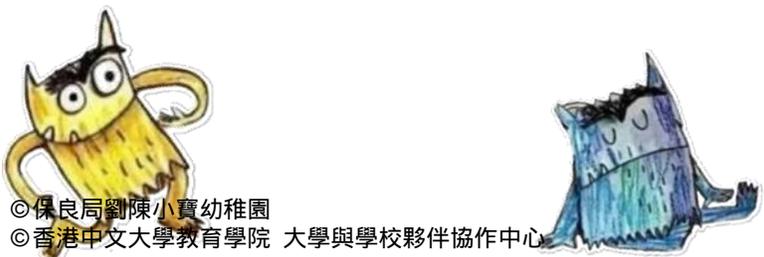
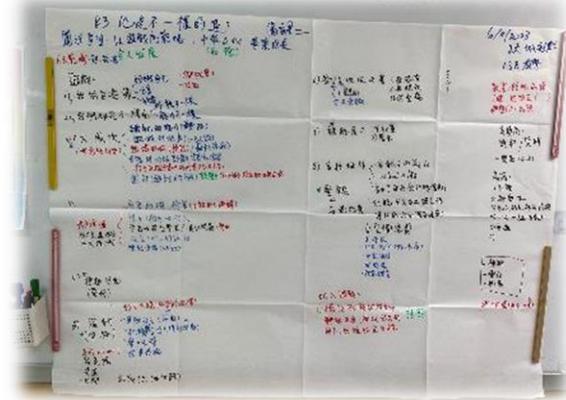
總目標

We can do it!



透過繪本結合遊戲教學，讓幼兒：

- 知識：認識運動的種類和運動安全知識；
明白每個人是獨一無二的個體
- 技能：發展多元觀察、表達、溝通和辨別能力
- 價值觀和態度：堅毅



副題

認識自己

學習重點：知道每個人都
是獨特的

遊戲/活動：自畫像

幼兒透過照鏡子和觀察自
己的相片，嘗試繪畫自己
的外貌



堅毅

學習重點：勇於挑戰自己

遊戲/活動：*挑戰自己*

幼兒持續進行一分鐘挑戰，
並自行記錄挑戰結果

運動

學習重點：提升幼兒對運動
的安全意識

遊戲/活動：*最安全班際比賽*

記錄各班幼兒於一星期內進行
體能活動的情況，最多幼兒
連續獲得5天貼紙獎勵的班別
勝出

遊戲/活動: *挑戰自己*

課室角落-挑戰站

老師把各項挑戰需用物品
放在角落中



幼兒會把挑戰的物品拿到桌上/
附近地面玩，不限在角落中



挑戰項目:

靜態挑戰

- 拼圖
- 夾毛絨球
- 疊高紙杯



動態挑戰

- 拋水樽
- 單腳跳
- 拋豆袋
- 投擲豆袋



*幼兒先自行選擇挑戰項目

任務:需於限時一分鐘內接受挑戰，並自行記錄成果

一分鐘挑戰記錄表



我的挑戰站 



4/12(-)		4		4		12
5/12(二)		4		5		16
6/12(三)		5		6		10
7/12(四)		5		6		17
8/12(五)		5		7		17
11/12(-)		6		8		20
12/12(二)		6		7		16
13/12(三)		7		7		18
14/12(四)		7		8		20
15/12(五)		8		9		22
18/12(-)		8		9		24
19/12(二)		10		10		26

我的挑戰站 



4/12(-)		6		5		1
5/12(二)		6		8		1
6/12(三)		7		9		1
7/12(四)		8		12		1
8/12(五)		7		15		2
11/12(-)		9		20		2
12/12(二)		15		28		2
13/12(三)		28		29		3
14/12(四)		28		29		3
15/12(五)		30		28		5
18/12(-)		30		32		4
19/12(二)		30		35		5

堅毅 



一分鐘挑戰---靜態挑戰



疊高紙杯



夾毛絨球



一分鐘挑戰---動態挑戰



拋水樽



投擲豆袋



一分鐘挑戰---動態挑戰



拋豆袋



單腳跳



一分鐘挑戰

一定能做到!



二人挑戰



一分鐘挑戰



二人挑戰

©保良局劉陳小寶幼稚園
©香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心



保良局劉陳小寶幼稚園
PO LEUNG KUK LAU CHAN SIU PO KINDERGARTEN



一分鐘挑戰



二人挑戰



班際安全比賽

?



一星期內進行體能活動，
誰最安全？

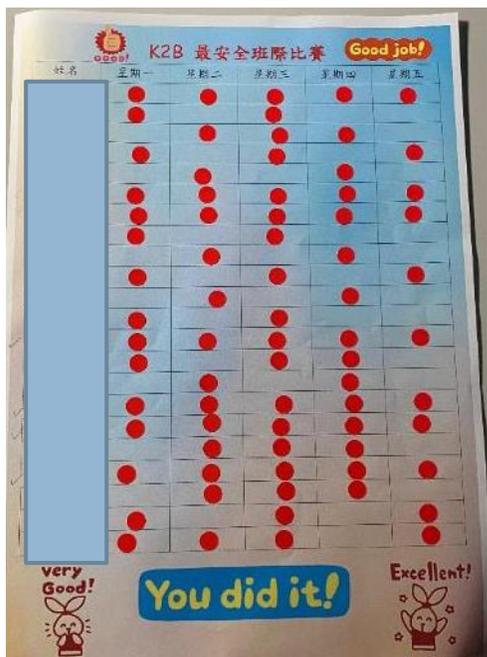
最多幼兒連續獲得5天貼紙獎勵的班別勝出



班際安全比賽

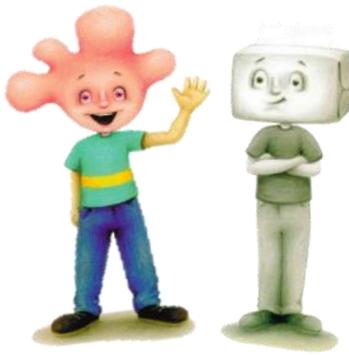


品德教育



幼兒建立運動安全的意識

學會保護自己和關心同儕



家長回饋



小朋友好鍾意今次嘅繪本，
返到屋企都會主動同我哋
分享佢哋喺學校學咗啲咩。

家長B



小朋友嘅態度轉變咗，變得
冇咁易放棄，之前遇到少少
困難就話唔要啦。

家長A

小朋友返到屋企就叫我幫手
搵資料。我哋成班家長都喺
群組討論。

家長C

睇得出小朋友對今次活動
好有興趣，返到屋企都
喺度拋水樽。

家長E

我個女好鍾意分享比我聽
當日喺學校進行咗咩挑戰，
仲叫我同佢一齊去學校挑戰，
睇得出佢好大興趣。

家長D



總結

最大的得著 (一)



賦權的成效

幼兒主導時間 ↑

較大效度實施
同儕學習

能照顧到能力差異
幼兒有機會發展不同能力
能力高的幼兒可以發展潛力

較大空間去
發揮個人能力/創意

沒有既定的框架後
老師更了解幼兒的能力



總結

最大的得著 (二)



老師改變的教學模式能更好地觀察和評估幼兒能力和發展

- **↑ 編排、設計課程、教學計劃能力**
 - 知識建構：閱讀繪本、挑戰自己 → 品德：堅毅、創作遊戲玩法、與同伴合作
 - 提供以兒童為本的課室環境：刺激的遊戲元素和探索元素
 - 刺激幼兒的參與度+投入度
- **↑ 教學相長，促進教師的專業發展**
 - 作為環境設計者、觀察者、物料提供者能幫助幼兒成長





同心同德同創保良教育新篇章